

Ministère français des Affaires Etrangères / DGCID DCTEPS
**Projet de Renforcement de l'Information des Acteurs
des Filières Rizicoles – PRIAF RIZ**
Sous la coordination du **CIRAD / CA** et de l' **IRAM**

Atelier de formation de formateurs

Note de synthèse

Document de travail

18-22 Octobre 2004

Conakry Guinée

Marie Jo DUGUÉ - CIEPAC
Jeanot MINLA – APM
Hélène DAVID-BENZ - CIRAD
Laurent LIAGRE - IRAM

Novembre 2004



iram

apm

• **APM**

B.P. 10 008 Yaoundé CAMEROUN

Tél. : (237) 221.53.89 • Fax : (237) 220.55.20

apm@camnet.cm

• **CIRAD**

Avenue Agropolis, 34 398 Montpellier Cedex 5

Tél. : 33 (0)4 67 61 58 00 • Fax : 33 (0)4 67 61 59 88

calim@cirad.fr

• **CIEPAC**

930, Chemin des Mendrous 34170 Castelnau le lez France

Tel : 33(0)4 67 79 60 11 • Fax : 33 (0)4 67 72 99 76

Ciepac@wanadoo.fr

• **IRAM Montpellier**

Parc scientifique Agropolis Bâtiment 3

34980 Montferrier le Lez France

Tél. : 33 (0)4 99 23 24 67 • Fax : 33 (0)4 99 23 24 68

iram34@iram-fr.org

I. INTRODUCTION : RAPPELS GENERAUX	4
II. OBJECTIFS DE L'ATELIER ET CONCEPTION DU SCENARIO PEDAGOGIQUE	5
1) Les objectifs du cycle : formation de formateurs et formations des responsables d'OP	5
2) Objectifs de l'atelier de formation de formateurs	5
3) Principes du montage pédagogique	6
III. DEROULEMENT DE L'ATELIER	7
1. Les participants	7
2. Le déroulement proprement dit	7
IV. DISCUSSION	9
1. Organisation des « ateliers nationaux »	9
2. Documents pédagogiques	9
3. Renforcement de l'information et formation des acteurs de la filière riz : l'avenir	9
4. Le RIZAO : une dynamique institutionnelle liée au programme PRIAF	10
V. ANNEXES	11
Annexe 1 : Scénario pédagogique : document préparatoire	12
Annexe 2 : Liste des participants	15

I. Introduction : rappels généraux

L'objectif du PRIAF-Riz (Programme de Renforcement de l'Information et de la formation des Acteurs des Filières riz) est d'améliorer la capacité des acteurs (privés et institutionnels) des filières riz à comprendre le fonctionnement et l'environnement de ces filières, afin de renforcer leur capacité de négociation et de décision en la matière. Son positionnement à l'échelle régionale permet d'une part d'aborder les problématiques supranationales dans le domaine de la production et de la commercialisation du riz et d'autre part de renforcer les dynamiques existantes au niveau des différents pays par l'accélération de l'acquisition de compétence à travers les échanges.

La première phase de ce programme a démarré en mai 2003 et concerne directement le Sénégal, la Guinée et le Mali. Cette phase comporte 3 principaux volets :

1 - L'amélioration de la circulation et de la valorisation de l'information (échanges d'informations au sein de groupes de travail nationaux, les « observatoires », constitués de représentants des institutions publiques et des organisations professionnelles ; capitalisation de l'information par les coordinations nationales des observatoires, diffusion d'information sur support papier, électronique et radio...)

2 - Le renforcement de la capacité des Organisations Professionnelles à comprendre et exploiter de façon opérationnelle l'information diffusée (formation de base des leaders d'OP sur les questions d'économie et de politique agricole, implication d'OP dans des études participatives, élaboration de supports de diffusion adaptés)

3 - La concertation au niveau national et régional ceci notamment par une meilleure circulation des produits des observatoires nationaux, la réalisation d'études comparatives transversales, la tenue d'ateliers régionaux annuels, le rapprochement avec les instances régionales ad hoc – UEMOA, CEDEAO- et les organisations professionnelles telles que le ROPPA, etc.

Outre le fonctionnement de base des observatoires des filières dans la production d'information sur le secteur rizicole, le programme de l'année a mis l'accent sur l'appropriation des processus d'information par les acteurs professionnels. Pour ce faire, un ensemble d'activités ont été mis en place de façon articulée :

- la réalisation d'études préparatoires sur la problématique de la compétitivité des filières par les organisations de producteurs et les observatoires,
- la présentation et la validation de ces études lors d'ateliers nationaux organisés fin 2003 et début 2004,
- la tenue d'un atelier régional à Bamako en mai 2004 portant sur la compétitivité du riz local au sein des filières nationales et permettant de confronter les situations existantes dans les différents pays. Cet atelier régional avait été élargi à la participation du Bénin, du Burkina Faso, du Ghana et du Niger.

L'atelier de Conakry initie la dernière série d'activités et s'inscrit dans le volet 2 du renforcement des capacités des Organisations de Producteurs. Il vise à former un pool de formateurs qui seront eux-mêmes chargés d'animer des ateliers nationaux de formation destinés aux leaders d'OP. L'objet central est de mobiliser les outils et méthodes d'analyse économique des filières pour aider les OP à identifier leurs orientations stratégiques et établir des plans d'action.

Seuls le Sénégal, la Guinée et le Mali étaient initialement concernés par ce cycle de formation. Cependant compte tenu des dynamiques d'organisation des filières riz en cours au Bénin, au Burkina Faso, au Ghana et au Niger et des fortes contributions des délégations de ces pays à l'atelier régional de Bamako il leur a été proposé d'envoyer des participants à l'atelier de formation de formateurs de Conakry¹.

II. Objectifs de l'atelier et conception du scénario pédagogique

1) Les objectifs du cycle : formation de formateurs et formations des responsables d'OP

Sur le plan politique, les grands thèmes de discussion développés au cours des travaux de groupe lors de l'atelier régional de Bamako (pour mémoire les interprofessions, le financement des filières, le rôle de la qualité dans la concurrence entre le riz local et le riz importé, et enfin les politiques de protection) et les enjeux à venir dans le domaine des politiques rizicoles montrent l'importance de développer au sein des OP les capacités "d'analyse pour la négociation et l'action" dans le domaine des filières. Il s'agit donc de mettre en place progressivement un cycle de formation répondant à ce défi.

Adossé à cet objectif central, l'objectif spécifique de ce cycle est d'ordre pédagogique. Il s'agit de contribuer à la construction pérenne d'une capacité de formation qui soit propre aux OP ou facilement mobilisable par elles. Cette compétence concerne à la fois le renforcement des ressources humaines (formation de formateurs) et l'élaboration de méthodes pédagogiques qui répondent spécifiquement à la particularité des besoins des OP.

Pratiquement, ce cycle de formation se décompose donc en :

- Une formation de formateurs pour un public issu d'organisations paysannes
- La construction d'outils pédagogiques
- La mise à disposition de moyens pour que les personnes ayant reçu la formation de formateurs (Conakry) réalisent un atelier national de formation au Mali, en Guinée et au Sénégal à destination des responsables des OP.

L'atelier de Conakry correspond donc aux points 1 et 2.

2) Objectifs de l'atelier de formation de formateurs

L'objectif de l'atelier était double : transmettre une méthode d'analyse simplifiée de la filière riz, et mettre au point un processus pédagogique spécifique reposant sur les apports des participants. Ces derniers contribuent ainsi directement à l'élaboration et à la validation des outils pédagogiques qu'ils utiliseront ensuite dans leurs pays respectifs.

Une fois ces objectifs clarifiés et endossés par tous, l'atelier a été conduit comme un test de ce qui pourrait être reproduit dans les ateliers nationaux et les participants ont été régulièrement questionnés sur la reproductibilité des séquences.

¹ Exception faite pour le Ghana, la mise en oeuvre d'un atelier en deux langues paraissant irréaliste.

3) Principes du montage pédagogique

L'atelier a été organisé en une articulation de séquences thématiques qui ont permis de mettre en place progressivement un ensemble cohérent d'outils d'analyse de la filière utilisables par les leaders d'OP dans leur réflexion stratégique.

Les séquences retenues initialement sont les suivantes :

- 1) Introduction : présentation des objectifs de l'atelier, organisé sur deux axes, les apports méthodologiques pour l'analyse de filière et la construction itérative d'un outil pédagogique
- 2) Elaboration du schéma global d'une filière riz : construction du tableau d'analyse fonctionnel, du graphe des filières, de la matrice des volumes
- 3) Analyse technique et organisationnelle d'une filière riz : étude des opérations en jeu, des relations entre acteurs, des modes de financement, des relations avec l'amont et l'aval
- 4) Analyse économique d'une filière riz : maîtrise de quelques outils de l'analyse économique de filière : comptes d'acteurs, compte de filière, quelques ratio d'analyse.
- 5) Réflexions sur la convergence et la divergence des intérêts des acteurs et impacts sur l'action
- 6) Analyse du rôle et de la place des OP dans une filière riz : aide à la définition des orientations stratégiques et des activités des OP (identification des besoins, des critères de choix,...)
- 7) Elaboration du scénario pédagogique des ateliers nationaux : consolidation et validation de l'itinéraire pédagogique adopté et des outils utilisés.

S'agissant de formation d'adultes, dans un domaine où les participants ont une expérience concrète même si les outils d'analyse leur font défaut, la pédagogie adoptée repose toujours sur une démarche participative qui prend des formes diverses : tours de table, travaux de groupe, jeu de rôles.

Ce parti pris impose une certaine souplesse dans la gestion de l'emploi du temps et interdit entre autres « le passage en force » pour traiter obligatoirement de tous les points prévus. Il convient en conséquence d'avoir clairement identifié les priorités pour savoir quoi « sacrifier » en cas de nécessité afin de parcourir l'ensemble de la démarche dans le temps imparti.

Cela explique en grande partie les écarts enregistrés entre le scénario pédagogique élaboré dans la phase de préparation de l'atelier de Conakry présenté en annexe 1 et le déroulement effectif dont on trouve le compte-rendu en annexe 2

III. Déroulement de l'atelier

1. Les participants

On a compté 27 participants à l'atelier (sans compter les animateurs) qui se répartissent de la façon suivante (voir liste des participants en annexe 3) :

- 1 Béninois, 1 Burkinabè, 1 Sénégalais, 3 Maliens, 3 Nigériens, 18 Guinéens
- 4 producteurs, 11 techniciens d'OP (ou d'ONG travaillant à la base), 12 salariés de structures à l'échelon national (dont observatoires et projets filière riz) dont 3 formateurs

L'hétérogénéité et la taille du groupe n'ont pas posé trop de problèmes : on aurait pu craindre que la forte représentation de cadres des observatoires ne compromette la validité du test pédagogique (public très différent du public cible des ateliers nationaux) mais la composition de groupes de travail par catégorie d'acteurs (voir ci-dessous) a contribué à contourner cet obstacle. Par contre les arrivées tardives de 6 participants (en particulier de ceux qui n'ont pu participer à aucun des travaux de groupe du début de semaine et qui, en conséquence, se sont moins bien intégrés au groupe) ont été plus difficiles à gérer correctement...

Par ailleurs 22 participants sur 27 respectaient le jeûne du Ramadan, ce qui a imposé de terminer les journées à 16H30 (avec des après-midi plus difficiles que les matinées), et a interdit tout travail conséquent en soirée...

2. Le déroulement proprement dit

Voir le Compte-rendu de l'atelier

Le schéma prévu a été appliqué dans son ensemble ; quelques adaptations ont été nécessaires ce qui appelle les remarques suivantes :

- Pour que le tour de table sur les attentes des participants joue son rôle (désamorcer les frustrations possibles), il doit impérativement être placé avant la présentation précise des objectifs de l'atelier.
- le début de l'atelier (séquences 1, 2 et 3) n'a pas posé de difficulté majeure, car on reste dans des domaines techniques et/ou qualitatifs où les participants, déjà initiés pour la plupart à la notion de filière, sont assez à l'aise. Cependant, le travail de rapporteur et la synthèse des travaux est beaucoup moins évidente (surtout pour la séquence 3 où le contenu des travaux a été très variable et où la représentation des relations entre acteurs a pris des formes très différentes selon les groupes) ; il sera important pour les formateurs de disposer d'éléments structurants pour faciliter le travail de synthèse lors des ateliers nationaux, (le Compte-rendu de l'atelier de Conakry peut jouer ce rôle, mais prévoir éventuellement en plus l'insertion de courts textes de référence)
- La répartition en groupes ne s'est pas faite sur les critères prévus, les participants ayant préféré se regrouper par catégorie d'acteurs : producteurs, acteurs d'appui des services techniques, acteurs d'appui ONG et projets, ce qui a bien fonctionné par la suite.
- La séquence 4, concernant l'analyse économique de la filière, est indubitablement la plus difficile : il faut lui consacrer le temps nécessaire pour que toutes les questions soient traitées, c'est-à-dire sans doute 3 demi-journées ; la première partie, celle des comptes

d'acteurs, est bien maîtrisée, mais elle a fait ressortir qu'on manquait d'informations précises sur les comptes d'acteurs « non producteurs » ; d'où la suggestion des participants d'inviter lors des ateliers nationaux d'autres acteurs que des producteurs (transformateurs et commerçants) pour fournir ce type de données...

L'établissement d'un compte de filière nationale est très certainement trop complexe pour le public « leaders d'OP » ; par contre les premières étapes de la consolidation d'un compte de filière (répartition des marges entre acteurs) et la comparaison de l'élaboration des prix riz local/riz importé sont faisables et ouvrent des débats fort intéressants à condition de disposer de données concrètes (niveau des droits et taxes par exemple) et de prendre le temps de traiter plusieurs exemples (la comparaison permettant de réfléchir à l'impact du cours du pétrole, ou du taux de change euro ⇔ dollar par exemple).

- La forme finalement retenue d'un jeu de rôles pour la séquence 5 s'est révélée extrêmement riche ; elle a permis en particulier d'introduire un acteur de la filière jusque là peu évoqué : l'Etat, et a bien répondu à l'objectif de la séquence à savoir prendre conscience que les intérêts des différents acteurs ne sont pas identiques mais pas forcément contradictoires non plus... On aborde d'ailleurs par cette entrée la notion de compte de filière nationale (voir compte-rendu). La présentation des outils spécifiques dont dispose l'Etat pour déterminer ses politiques sectorielles pourrait constituer un complément intéressant à cette étape (mais n'a pas été abordé à Conakry).
- La séquence 6 sur les actions des OP rizicoles a donné lieu à un travail conséquent sur les actions techniques (au sens large), mais beaucoup moins sur les fonctions de représentation. De façon générale, dans les ateliers nationaux, avec les responsables d'OP, il faut indiscutablement prévoir plus de temps (une journée) et commencer la séquence par des travaux de groupe sur les actions effectives (passées ou en cours) avant de discuter des stratégies à mettre en œuvre par les OP...

On peut donc prévoir pour les ateliers nationaux un calendrier en 5 jours et demi :

Jour 1	Matin	Séquence 1
	Après midi	Séquence 2
Jour 2	Matin	Séquence 2 (fin) Séquence 3
	Après midi	Séquence 3 (fin)
Jour 3	Matin	Séquence 4
	Après midi	Séquence 4
Jour 4	Matin	Séquence 4
	Après midi	Séquence 5
Jour 5	Matin	Séquence 6
	Après midi	Séquence 6
Jour 6	Matin	Séquence 7

IV. Discussion

L'atelier de Conakry a suscité des réflexions sur la suite du processus engagé dans le cadre du PRIAF.

1. Organisation des « ateliers nationaux »

- Les ateliers nationaux s'adresseront à des leaders d'OP .
- Les participants à ces ateliers devraient maîtriser suffisamment le français (et, si possible, l'écrit) pour pouvoir interagir fortement avec les formateurs et restituer ensuite au sein de leurs organisations les principaux enseignements tirés de l'atelier, en utilisant les documents pédagogiques produits à l'issue du processus en cours.
- Ces ateliers seront des ateliers pilotes ; en effet, c'est là que seront vraiment testés auprès du public « final » les outils pédagogiques (les producteurs présents à Conakry, peu nombreux, avaient déjà une certaine maîtrise des différentes notions abordées)
- Les ateliers nationaux contribueront à l'élaboration collective du savoir sur la filière : sur la trame de ce qui a été testé lors de l'atelier de Conakry, ils seront l'occasion de recueillir auprès des participants des informations et des éléments d'analyse, qui seront ainsi intégrés à la production des documents spécifiques par pays.
- C'est pourquoi, il est demandé aux futurs formateurs de s'adjoindre une personne qui fera office de « secrétaire » afin de produire un rapport restituant le déroulement et le contenu des ateliers nationaux en complétant pour cela des fiches pré-établies de compte-rendu par séquence.

2. Documents pédagogiques

Les documents pédagogiques produits seront de trois types :

- Le compte rendu de l'atelier de formation de formateurs.
- Un guide méthodologique pour le formateur (en cours de réalisation)
- Les comptes-rendus des ateliers nationaux, s'adressant à un public plus large, constitués sur la base d'une maquette proposée dans le guide méthodologique et pouvant être utilisés dans des situations variées (formations plus courtes). Ces documents pédagogiques finaux, enrichis de données locales, seront susceptibles d'être traduits en langues locales.

3. Renforcement de l'information et formation des acteurs de la filière riz : l'avenir

- Les ateliers nationaux qui vont être organisés fin 2004 ou début 2005 dans le cadre des moyens du PRIAF au Mali, au Sénégal et en Guinée ne toucheront qu'une partie du public cible potentiel.
- Tout l'enjeu est donc de parvenir à identifier des partenaires intéressés à multiplier ces formations dans les pays. Ainsi, en Guinée, la situation pourrait être un peu différente : compte tenu des liens établis avec le volet « filière riz » des activités du CNOP, et vu le nombre de formateurs ayant participé à l'atelier de Conakry, il devrait être possible dans ce pays d'organiser des ateliers régionaux et donc de toucher un grand nombre de leaders d'OP .
- Au Burkina, au Niger et au Bénin, on peut espérer que des moyens seront trouvés pour poursuivre la dynamique impulsée par l'envoi de participants à Conakry en organisant également des ateliers nationaux. On serait alors dans une situation analogue à celle du Mali et du Sénégal.

- Dans tous les cas, il est souhaitable que des échanges aient lieu entre les animateurs de ces formations et l'équipe d'animation du PRIAF afin :
 - 1) de finaliser des outils d'information et de formation adaptés au public cible et à chaque pays
 - 2) d'identifier des besoins en formations complémentaires, soit pour approfondir certains des thèmes abordés lors de l'atelier, soit pour explorer de nouveaux domaines relatifs à la filière. On peut en effet imaginer que cette première étape de l'aide à la analyse de la filière sous forme de formation participative soit étendue à des étapes complémentaires de façon à construire un cycle complet traitant de l'aide à l'organisation des acteurs au sein d'une filière.

4. Le RIZAO : une dynamique institutionnelle liée au programme PRIAF

En parallèle à l'atelier de Conakry, le RIZAO (Réseau des Observatoires Riz de l'Afrique de l'Ouest) a tenu son assemblée constitutive ; né à l'initiative des participants à l'atelier de Bamako en mai 2004, ce réseau témoigne de la volonté des représentants des observatoires nationaux de s'organiser à l'échelle sous-régionale pour coordonner les actions et systématiser l'échange d'informations.

Il est significatif et encourageant que se déroulent conjointement deux processus concourant à la structuration progressive d'une filière sous-régionale : l'un concourant au renforcement des capacités des riziculteurs à jouer efficacement leur rôle d'acteurs organisés dans la filière et l'autre contribuant à une meilleure circulation de l'information au service de politiques plus favorables à la riziculture ouest africaine.

Il a été convenu avec le RIZAO que des échanges auraient lieu de façon régulière entre le PRIAF et le RIZAO afin de créer des synergies techniques et institutionnelles.

V. Annexes

Annexe 1 : Scénario pédagogique : document préparatoire

Annexe 2 : liste des participants

Annexe 1 : Scénario pédagogique : document préparatoire

Au cours de chaque séquence, on enregistrera au fur et à mesure les questions concernant la problématique de la filière (les problèmes rencontrés par les producteurs en particulier) et on repérera les informations nécessaires aux acteurs (OP en particulier)

En fin de séquence une réflexion sera amorcée sur la reproductibilité de la séance au cours des ateliers nationaux, et sur les outils pédagogiques disponibles. Cette réflexion sera finalisée en fin d'atelier.

Construction multi acteur et non pas d'experts

Il y a en fait 2 groupes de séquences : les séquences 1, et surtout 7 et 8, propres à l'atelier de Conakry, s'adressent spécifiquement aux futurs formateurs et ne seront pas reproduites lors des ateliers nationaux (ou avec un contenu assez différent) alors que les séquences 2 à 6 devraient constituer le corps des ateliers nationaux de formation des responsables d'OP sur la filière riz. L'objectif présenté ci-dessous pour ces séquences est un objectif « final » (vis-à-vis de participants « OP »); lors de l'atelier de Conakry, il s'agira de donner aux futurs formateurs une maîtrise suffisante du thème et des outils pour leur permettre de mettre en œuvre ces séquences ultérieurement...

Séquence 1 Introduction

Objectif	S'entendre sur les objectifs de l'atelier, le programme et les méthodes
Contenu	Le PRIAF et son contexte Présentation des participants Les objectifs de l'atelier : Problématiques identifiées à Bamako, les OP dans la filière riz, quels outils pour l'action Programme de l'atelier
Méthode	tour de table, exposés des animateurs, débat en plénière

Séquence 2 Élaboration du schéma d'ensemble de la filière riz

Objectifs	Compréhension du fonctionnement général d'une filière
Contenu	Identification des étapes de la filière riz, des acteurs, des moyens mobilisés à chaque étape, définition des limites de la filière, identification des différentes filières et sous-filières,
Méthode	travaux par groupes sur différentes filières par pays ou groupe de pays

Séquence 3 Analyse technique et organisationnelle de la filière

Objectifs Maîtrise des outils d'analyse de la filière : « Tableau d'analyse fonctionnelle » et « graphe de filière » ; éclaircir la notion de performance d'une filière, la notion de compétitivité (prix et non-prix)

Contenu Elaboration d'un (de) graphe(s) de filière (graphe de volume)
Etude des relations entre acteurs, des modes de financement, des relations avec amont et aval à chaque étape

Méthode

Travaux en petits groupe sur les étapes de la filière
Analyse des différences entre pays et filières

Séquence 4 Analyse économique de la filière

Objectifs maîtrise des outils de l'analyse économique de filière : comptes d'acteurs, compte de filière ;

Contenu établissement de quelques comptes d'acteurs (producteur, transformateur, commerçant), élaboration d'un compte consolidé de filière, comparaison des résultats pour des contextes différents : niveau de protection douanière, coût du transport, prix de l'eau.... Analyse de l'élaboration du prix du riz importé ; discussion sur la compétitivité prix

Méthode d'animation

Travaux pratiques d'utilisation des outils, à partir de données fournies par les participants

Séquence 5 Réflexion sur les fonctions des acteurs

Objectifs analyser les fonctions des différents acteurs ; prendre conscience que les intérêts des différents groupes ne sont pas convergents mais pas non plus forcément contradictoires

Contenu analyse des fonctions à remplir à chaque étape , discussion sur les aptitudes des différents acteurs à les remplir, identification des besoins des uns et des autres pour bien jouer leur rôle,

Méthode d'animation

Travail par « groupes d'acteurs »

Séquence 6 : l'analyse de filière, un outil pour l'action

Objectif : définir les priorités d'action pour les OP

Contenu :

- synthèse sur les problématiques identifiées depuis le début de l'atelier et sur les actions possibles
- identification des critères pour la définition d'une stratégie, identification des besoins pour la mise en œuvre des actions

Séquence 7 Synthèse : organisation pédagogique des ateliers nationaux

Objectif formaliser les scénarios pédagogiques applicables pour les ateliers nationaux ; identifier les outils pertinents, proposer des adaptations si nécessaire (définir les termes de référence s'ils restent à élaborer)

Contenu synthèse et mise en forme du travail réalisé sur ce thème à la fin de chaque séquence

Séquence 8 Bilan Evaluation

Annexe 2 : Liste des participants

NOM Prénom	Structure	PAYS
GBENOU Pascal	Comité de Concertation des Riziculteurs du Bénin, <i>Producteur</i>	Bénin
DRABO Amadou	ONRIZ / Programme d'Appui à la Filière Riz	Burkina Faso
Aboubacar Ibn CAMARA	Fédération des OP de Basse Guinée	Guinée
Alpha Oumar DIALLO	Fédération des Producteurs du Fouta Djallon (Pita)	Guinée
Dianè FANTA	Association des Femmes Rurales/ SNPRV	Guinée
Foulematou CAMARA	Fédération des OP Basse Guinée, <i>Productrice</i>	Guinée
Mamadou Yaya DRAME	CAOPA Guinée Forestière	Guinée
SAKHO Karifa	CAOPA Kankan	Guinée
SOW Ibrahima Adrien	CAOPA Guinée forestière	Guinée
Yasso CAMARA	ONG Univers Sel, Guinée maritime	Guinée
Momo SYLLA	ONG Univers Sel, Guinée maritime	Guinée
Kerfalla CAMARA	MRE / Haute Guinée (formateur)	Guinée
Quentin LE GALLO	ONG INADER, Guinée forestière	Guinée
Dr CAMARA Aly Theoury	SNPRV/ DAOP/ MAE	Guinée
KAMONO Saa Patrice	Projet Dynafiv, (formateur)	Guinée
Koly GUILAVOGUI	BCEPA / MDE, Observatoire Riz Guinée	Guinée
Lansana BAYO	BCEPA / MAE, Observatoire Riz Guinée	Guinée
YANSANE Amadou	BCEPA / MAE, Observatoire Riz Guinée	Guinée
MOMO Arafan Soumah	DAOP Conakry	Guinée
Thierno Abdoul DIALLO	Projet Dynafiv	Guinée
TRAORE Laye	ACA Conakry (formateur)	Guinée
Abdoulaye KEITA	APCAM (Chambre Nationale d'Agriculture) Observatoire riz Mali	Mali
Amadou MARIKO	APCAM Ségou, <i>producteur</i>	Mali
Tidiani DIARRA	APCAM Observatoire riz Mali	Mali
Ali MOSSI	PAFRIZ (projet d'Appui à la filière riz)	Niger
IDE Amadou	SSEP / DEP / MDA	Niger
Mamoudou HASSANE	Fédération Mooriben (fédération de coopératives)	Niger
Ndiawar DIOP	CIRIZ (comité interprofessionnel du riz), <i>Producteur</i>	Sénégal